

Утверждаю
директор МБОУ «Каратунская СОШ» И.И. Фахрутдинов
Принят на заседании педагогического
совета учителей Каратунской СОШ
протокол № 4 от 28.12.2023 года.
Приказ № 6 от 27.01.2024 г



**Дополнительная образовательная программа муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каратунская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального
района Республики Татарстан**

**«Школа будущего первоклассника»
рассчитана для детей 6 – 7 лет
Срок реализации: 5 месяцев**

2024 год

Введение

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Подготовка к школе является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МБОУ «Каратунская СОШ» контингентом учащихся, которые смогут успешно обучаться в ней.

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 6-7 лет целесообразно проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы.

Работа направлена на формирование у дошкольника произвольного поведения, мотивационной готовности, на овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, способствуют переходу от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других).

Благодаря занятиям у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Познакомившись со школой, своим будущим учителем, с его требованиями, будущий первоклассник придет в школу без страха и опаски, у него сформируется положительное отношение к учителям, он будет с радостью идти в школу.

Содержание программы, технология организации занятий направлены на развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

На занятиях используются такие формы работы, которые опираются на совместную познавательную деятельность детей и педагогов. Педагог организует работу детей так, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы занятия, сами могли предложить, как действовать в новых условиях. Ведущим видом деятельности является игра.

Учитель, работающий со старшими дошкольниками по данной программе, получает возможность проводить наблюдения за развитием интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер детей. Работа по программе «Школа будущего первоклассника» позволит определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, спрогнозировать возможные школьные трудности и планировать дальнейшую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Результаты наблюдений и проводимой педагогами диагностики могут быть полезны родителям, желающим познать внутренний мир ребенка и видеть своих детей психически здоровыми.

Программа составлена в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации.

Цель программы:

Создание условий для формирования у старшего дошкольника готовности к дальнейшему развитию на основе единства требований родителей, воспитателей дошкольных учреждений и учителей.

Задачи:

1. Систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
2. Развитие творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей старшего дошкольного возраста;
3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;
4. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
5. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе.

Планируемый результат

Старший дошкольник подготовлен к дальнейшему развитию:

- социальному
- личностному
- познавательному (когнитивному)
- речевому

Исполнители:

Основную работу по осуществлению проекта будут осуществлять учителя начальных классов, которые будут работать с первыми классами, педагог-психолог.

Функции участников программы

Участники	Функции
Администрация школы	<ol style="list-style-type: none">1. Организация процедуры разработки, обсуждения и утверждения программы.2. Обеспечивает материально-технические условия для реализации программы.3. Обеспечивает кадровые условия для реализации программы.4. Обеспечение нормативно-правовые условия для реализации программы.5. Обеспечение информационных условий для реализации программы.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Оказывает методическую помощь в реализации программы. 7. Осуществляет контроль за выполнением программы. 8. Участвует в оценке результативности программы.
Учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в планировании и реализации плана. 2. Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в реализацию программы. 3. Развитие коммуникативных, проективных, рефлексивных умений будущих первоклассников. 4. Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем. 5. Участие в оценке результативности программы.
Учитель английского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в планировании и реализации плана. 2. Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в реализацию программы. 3. Развитие коммуникативных, проективных, рефлексивных умений будущих первоклассников. 4. Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем. 5. Участие в оценке результативности программы.
Школьный педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических исследований будущих первоклассников. 2. Развитие коммуникативных, проективных, рефлексивных умений будущих первоклассников. 3. Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем. 4. Участие в оценке результативности программы.
Родители будущих школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формируют запрос педагогическому коллективу. 2. Участие в лектории для родителей. 3. Реализация в повседневном общении с детьми практической деятельности. 4. Участие в оценке результативности программы.

Психолого-педагогические принципы реализации программы:

- *Принцип преемственности.* Предполагает преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологий, когда обучение строится на деятельностном подходе.
- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- *добровольность.* В группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

Организация учебных занятий

Продолжительность обучения по программе занимает 17 недель (с февраля по май с учётом недельных весенних каникул). Общее количество занятий - 51 часов.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 12 часов

Введение в математику – 12 часов

В школу с улыбкой (социальная адаптация) – 4 часов

Веселый английский – 7 часов

Творческая мастерская – 4 часов

Зеленая тропинка (Окружающий мир) – 5 часов

Күңелле татар теле – 7 часов

Педагогические требования к проведению занятий

1. Учёт возрастных и физиологических особенностей детей шестилетнего возраста.
2. Чередование видов деятельности.
3. Наличие физминуток и динамических пауз.
4. Выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.
5. Обеспечение временного режима.

Работа с родителями

1. Консультации с родителями по итогам диагностики уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний.
3. Проведение дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.
4. Привлечение родителей как социальных партнёров.

Режим дня

8:30- 9:05 – первое занятие

9:20 – 9:55 – второе занятие

10:10 –10:45 – третье занятие

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий - 35 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный

Цель: Определение условий организации учебно-воспитательного процесса, способствующие обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание деятельности:

- Изучение индивидуальных психологических особенностей будущих первоклассников, потребностей участников воспитательного процесса.
- Проведение мероприятий по организации взаимодействия между участниками программы в рамках эффективного учебно-воспитательного процесса.
- Проведение организационных мероприятий по разработке, обсуждению и принятию программы со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, формированию мотивационной готовности к реализации программы.

II этап. Основной.

Цель: Реализация деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание деятельности:

- Организация системы мероприятий со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию у старшего дошкольника готовности к обучению в начальной школе.

III этап. Итоговый. Цель: Анализ эффективности учебно-воспитательной работы в рамках программы и внесение необходимые коррективов для дальнейшей работы по формированию у старшего дошкольника готовности к обучению в начальной школе

Содержание деятельности:

- Оценка эффективности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внесение коррективов в организацию деятельности по подготовке детей к школе при необходимости.
- Информирование участников воспитательного процесса о результатах учебно-воспитательной деятельности в рамках работы программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать и группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать и обобщать* на основе жизненного опыта;
- *учиться делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- *учиться преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать и различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать заданную закономерность*;
- *называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке*;
- *распознавать состав чисел от 2 до 9*
- *вести счет предметов в пределах 20*;
- *соотносить число предметов и цифру*;
- *сравнивать группы предметов с помощью составления пар*;
- *составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы*.

- Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
отличить понятия справа, слева, вверху, внизу, высокий, низкий;
уметь распознавать и строить геометрические фигуры;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Веселый английский:

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Общая схема организации занятия (35 мин).

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (7 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. (7-10 мин)

Проводятся по желанию педагога.

6. Итог занятия. (3 мин)

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Содержание

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Тематическое планирование

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№	Тема занятия	Основные виды деятельности дошкольников
1	Знакомство. Знакомство детей с правилами поведения в школе. Знакомство с правилами работы в паре, группе Составление рассказов по сюжетной картинке. Слово. Предложение. Речь. Схема предложения	- <i>ориентация</i> на страницах учебного пособия; - <i>осознание</i> цели и ситуации устного общения; - <i>различение</i> речевых и неречевых звуков; - <i>артикуляция</i> звуков; - <i>нахождение</i> слов с заданным звуком; - <i>различение</i> звука и буквы: буква как знак звука;
2	Звуки и буквы. Слова и звуки. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Выделение первого звука в словах Выделение звуков в словах. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Звуки [А] и [О]. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	- <i>подбор</i> слов на заданную букву; - <i>выделение</i> гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков, обозначение их схемой; - <i>определение</i> количества слогов в слове, ударного слога;
3	Звуки [Э]. Звук [У]. Звуки [И] и [Ы]. Составление рассказа по сюжетным картинкам к русской народной сказке «Гуси лебеди».	- <i>обозначение</i> схемами слов и предложений; - <i>установление</i> последовательности слов в предложении и предложений в тексте; - <i>использование</i> связных высказываний на

4	Звуки [М] и [М']. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов Звуковой анализ слов. Слоги. Деление слова на слоги Звуки [Н] и [Н']. Согласные звуки и буквы. Слоги.	определенную тему; - <i>составление</i> текста по сюжетной картине и серии сюжетных картинок; - <i>рассказывание</i> известных, небольших по объему сказок; - <i>беседы</i> о прочитанном;
45	Звуки [П] и [П']. Г. Цыферов «Как цыпленок впервые сочинил сказку». Звонкие и глухие согласные. Ударение.	- <i>заучивание</i> наизусть скороговорок, чистоговорок; - <i>различение</i> и использование разных видов штриховки и ее направления;
6	Звуки [Т] и [Т']. Звуки [К] и [К']. Звуковой анализ слов	- <i>обведение</i> по контуру; - <i>раскрашивание</i> рисунков;
7	Звуки [Х] и [Х']. С. Михалков «Мой щенок». Звуки [Ф] и [Ф']. Звуковой анализ слов	- <i>определение</i> направления движения при письме элементов букв; - <i>овладение</i> начертанием письменных букв;
8	Звук [Й]. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Двойные звуки. Звук [ЙО], [ЙЭ], [ЙА], [ЙУ].	- <i>чтение</i> слогов и слов; - <i>знакомство</i> с правилами поведения в школе; - <i>обсуждение</i> особенностей взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
9	Звуки [Л] и [Л']. Описание своей собаки или своей игрушки . Звуки [В'] и [В]. Звуковой анализ слов	- <i>моделирование</i> и <i>оценивание</i> различных ситуаций, возникающих в школе; - <i>различение</i> форм поведения, допустимых и недопустимых в школе.
10	Звуки [Ч'] и [Щ']. Знакомство с устным народным творчеством и его видами. Звуки [Б] и [Б']. Звуковой анализ слов	
11	Звуки [Д] и [Д']. Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Звуки [С], [С']. Что такое загадка?. Звуковой анализ слов	
12	Звук [Ц]. Дифференциация звуков [Ц] - [С],[Ц]-[Ч']. Звуки [Г] и [Г']. Составление по сюжетной картинке загадки с помощью описания.	

Введение в математику

Содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 20. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 20 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 9 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тематическое планирование
Введение в математику

№	Тема занятия	Основные виды деятельности дошкольников
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	- <i>ориентация</i> на страницах учебного пособия;
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Игра «Яблочки и кружочки». Рисование узора. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядной основе).	- <i>счет</i> в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
3	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Интерактивная игра «Математическое лото». Представление: один – много.	- <i>различение</i> количественного и порядкового счета;
4	Представление о числовом отрезке. Число и цифра 6. Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. Игра «Лапки за заборчиком».	- <i>счет</i> предметов и предметных картинок;
5	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитании (на наглядной основе). Игра «Разложи карандаши». Число и цифра 7. Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади.	- <i>установление соответствия</i> между числом предметом и цифрой;
6	Пространственные отношения: между, посередине. Интерактивная игра «Удивительные фигуры». Число и цифра 8. Решение рифмованных задач.	- <i>сравнение</i> групп предметов;
7	Числа и цифры 9, 10. Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений больше – меньше. Интерактивная игра «Сколько и в какой руке»	- <i>моделирование</i> чисел;
8	Числа от 0 до 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Временные отношения: раньше, позже. Интерактивная игра «Поймай и сосчитай»	- <i>ориентация</i> в пространстве и на плоскости;
		- <i>моделирование</i> разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости;
		- <i>исследование</i> предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами;
		- <i>характеристика</i> свойств геометрических фигур;
		- <i>сравнение</i> фигур по форме, цвету, размеру;
		- <i>объединение</i> предметов в группы;
		- <i>выделение</i> предметов из группы по заданным свойствам;
		- <i>разбиение</i> предметов на группы по заданным признакам и различными способами;
		- <i>моделирование</i> отношений между частями и целым;
		- <i>составление</i> математических рассказов на

9	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление (вычитание) 1 к двузначному числу. Интерактивная игра «Обед для зверушек».	основе предметных действий, сюжетных картинок; - <i>обведение</i> рисунков по контуру;
10	Однозначные и двузначные числа. Разрядный состав двузначных чисел. Запись чисел от 11 до 20.	- <i>раскрашивание</i> рисунков; - <i>дорисовывание</i> объектов; - <i>рисование</i> геометрических фигур по клеточкам;
11	Прямой и обратный счет от 0 до 20. Задача. Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом. Запись простых задач на сложение и вычитание.	- <i>построение</i> отрезков при помощи линейки; - <i>различение</i> и использование разных видов штриховки и ее направления; - <i>овладение</i> начертанием цифр.
12	Итоговое занятие. Математические игры на логическое мышление, сложение и вычитание.	

Веселый английский

Содержание

Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, настроение): Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no. Личные местоимения: I, you,

Притяжательные местоимения: my Глагол связка to be: am, is, are Вопросы: What's your name? How are you?

Любимые занятия, выражение отношения к действию при помощи модального глагола can, выходной день в зоопарке (животные): I can ..., It's ...Существительные: названия диких животных – bear, monkey, elephant, Личное местоимение it. Прилагательные: big, small. Глаголы: run, jump, swim, climb, fly, stretch, cook, hide, sit down, stand up, bow. Вопросы: What's that? Can you ...? Зоопарки мира. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни.

Счёт до 10. Возраст. I am 6. I can see (3 cats). Числительные: 1-10. Вопросы: How old are you? How many? . Произведения детского фольклора: стихи, считалки, песни. (“Ten little monkeys”).

Цвета. It's (blue). The sky is (blue). I like ... Прилагательные: red, yellow, orange, blue, white, black, green, brown. Вопросы: What colour is it? What's your favourite colour? Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“What colour is the sky?”).

Семья. Конструкции- Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't. Новые слова: mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle.

-Songs: “Happy family. “My dear, dear Mother!” Poems: “I have got... “How is your mother?”

Еда. I like... I don't like. Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great. Новые слова: picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet.

Песни Songs: “Apples and oranges” ,“Sandwiches are yummy”. Стихи – рифмовки: “Let’s have a picnic”.

Праздники Рождество и Новый год, поздравление с праздником. We wish you a Merry Christmas! Happy New Year! Существительные: Christmastree, star, bell, Santa.

Празднование Рождества в Великобритании и Америке. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“We wish you a Merry Christmas!”)

Тематическое планирование *Веселый английский*

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и младших школьников и включает следующие темы:

№	Тема занятия	Основные виды деятельности дошкольников
1	<p><i>Давайте познакомимся!</i></p> <p>Знакомство друг с другом. Представление себя (имя, фамилия, возраст).</p> <p>Игра-Опрос по цепочке: Скажи, привет!</p> <p>Как тебя зовут?</p>	<p>Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения.</p> <p>Приветствие и прощание. Освоить в речи -освоить в речи клише для представления и приветствия людей.</p> <p>Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>-вести диалог знакомства;</p> <p>-Развивать желание приобретать новые знания, умения</p>
2	<p><i>Окружающий нас мир. Экскурсия в зоопарк</i></p> <p>Цвета и цветы. Домашние и дикие животные. Места обитания. Как животные разговаривают? Рассказ о своём питомце. Множественное число существительных. Зарядка: «Жирафы высокие...»</p>	<p>Мотивировать малышей к познанию нового с помощью наглядных пособий. Мультфильмов и физкультуры;</p> <p>_научить слушать новые слова и различать животных по звукам ;</p> <p>- Развивать интерес и уважение к диким и домашним животным</p>
3	<p><i>Учимся считать с помощью пальцев</i></p> <p>Размер предметов</p>	<p>Формировать у детей умение считать от 1 до 10.</p> <p>Формировать умение вести диалог.</p> <p>-осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>

	<p>Сколько тебе лет?</p> <p>Тип занятия: Игра «One, two, three – кто спрятался, не выходи...»</p> <p>Счёт от 1 до 10</p>	
4	<p><i>Цвета и цветы. Цветные игрушки</i></p> <p>Какого цвета карандаши?</p> <p>Цветик-восьмицветик: «Закончи слово и раскрась»</p>	<p>Развитие фонетических навыков;</p> <p>Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p>
5	<p><i>Дорогая мама</i></p> <p>Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат).</p> <p>Родственники (бабушка, дедушка, тётя, дядя, кузены).</p> <p>Имена родителей и других членов семьи</p> <p>Игра с мячом:</p> <p>«Спокойной ночи, мама. Я тебя люблю»</p>	<p>Введение в речь новые слова действия;</p> <p>-умение проговорить за героями сюжета названий членов семьи;</p> <p>Ознакомить со структурой Have you got a...?</p> <p>Развивать умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family</p> <p>вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
6	<p><i>Моя любимая еда</i></p> <p>Продукты питания.</p> <p>Напитки.</p> <p>Любимая еда.</p> <p>Название трапез: завтрак, обед, ужин.</p> <p>Овощи и фрукты.</p> <p>Инсценировка спектакля «Репка».</p> <p>Твой завтрак и обед. Рассказ.</p> <p>Какая посуда нам нужна?</p>	<p>Познакомить с лексикой по теме «Еда»;</p> <p>Ознакомить детей с моделью предложения My favourite food is...;</p> <p>Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей;</p> <p>- Формировать умение вести диалог</p> <p>-Научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;</p> <p>-Инсценировка спектакля «Репка»</p>
7	<p><i>Давайте откроем подарки!</i></p> <p>Праздники в Британии (Хэллоуин, рождество, день св. Валентина).</p> <p>Праздники в России</p> <p>Рисуем открытки на Новый год</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please.;</p> <p>Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, например «Угадай, что это?» What is it?</p>

В школу с улыбкой (адаптация к школе)
(педагог-психолог)

Содержание

Тематическое планирование занятий включает в себя 4 тематических занятия, каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Занятия включают задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

Цель занятий: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Занятия направлены на:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.
- диагностику стартовых возможностей ребенка: в области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать); в области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом; в области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации

Методы работы:

- игра;
- беседы;
- рисуночный метод;
- наблюдение;
- методики эмоционального расслабления.

Тематическое планирование
В школу с улыбкой (коммуникация)
(педагог-психолог)

№	Тема занятия	Цель
1	« Знакомьтесь - это Я!»	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.

2	« Я- сам и Я- другие»	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.
3	«Давайте жить дружно!»	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.
4	«Смотрите, что я умею!»	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.

**«Зеленая тропинка»
(Окружающий мир)**

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данная программа обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего – познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, сериации, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в следующих темах:

- Звёзды, Солнце и Луна;
- Чудесный мир растений и грибов;
- Наши друзья – животные;
- Круглый год;

- Окружающий мир и наша безопасность.

Содержание программы

«Окружающий мир и наша безопасность»

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

«Звёзды, Солнце и Луна»

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Раскрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

«Зелёное чудо – растения»

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

«Наши друзья – животные»

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков,

взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

«Круглый год»

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Тематическое планирование

Зеленая тропинка (окружающий мир)

№	Тема	Основные виды деятельности дошкольников
1.	Окружающий мир и наша безопасность	<ul style="list-style-type: none">- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели.- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.
2	Звёзды, Солнце и Луна	
3	Зелёное чудо – растения	
4	Наши друзья – животные	
5	Круглый год	

«Творческая мастерская»

Изобразительная деятельность играет важную роль в развитии личности ребёнка, способствует активному познанию окружающего мира, воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической или пластической форме, развивать мелкую моторику руки.

Задачи:

1. Развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.
2. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага).
3. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе. Помочь выявить творческие способности ребенка: внимание, фантазию, воображение; создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка.
4. Создание условий для выявления творческих способностей ребенка: внимание, фантазию, воображение; создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Тематическое планирование

Творческая мастерская

№	Тема	Основные виды деятельности дошкольников
1.	Аппликация «Павлин». «Радуга над полянкой»,	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении. Использование красок, технику складывания листа пополам.
2	Оригами «Лебедь».	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата.
3	Конструирование «Домик у дороги».	Аппликация из геометрических фигур.
45	Коллективная работа «Панно из наших ладошек».	Умение работать в группе.

Күңелле татар теле

(Татарский язык и татарская литература для татарской группы)

Коллектив әңгәмәдә катнашырга теләк тудыру;

сорауларга җавап бирергә; төрле хәл, вакыйгалар турында сөйләргә;

- Балалар әдәбияты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итәргә; татар халык авыз ижаты турындагы белемнәрен баетырга;
- Ижади характердагы уен биремнәрен үти белергә;
- Үрнәк буенча һәм мөстәкыйль рәвештә 2 – 4 сүздән торган жөмлөләр төзи, жөмлөләрне сүзләргә тарката белергә;
- Сүз, аваз, ижек, жөмлә турында күзаллау формалаштыру;
- Баланың кулын язуга әзерләү;
- Ижекләр, әйтелешә авыр булмаган сүзләрне укырга өйрәтү;
- Туган илебез, республикабыз турында белемнәрен баету;

- Республикабызның символикасы, милли гореф- гадәтләре, киёмнәре, ризыклары белән таныштыруны дәвам итү;
- Балаларның сөйләмдә предметны, билгене, хәрәкәтне белдергән сүзләргә актив кулланырга ирешү;
- Рәсемнәр буенча кечкенә хикәяләр төзү.

Күнелле татар теле
Тематическое планирование

№	Тема Максат	Сөйләм телен үстерү	Грамотага өйрәтүгә эзерлек	Язарга өйрәтүгә эзерлек
1.	“Өйдәгез, танышыйк!” Гаилә эгъзаларын дәрәс атый белү. Яңа сүзләр белән танышу. А, ә авазлары артикуляциясе.	Гади сорауларга җавап бирү. “Бу нәрсә? бу кем?” Класс эчендәге предметларны атау. Туп белән уен “танышыйк”. Картина буенча сораулар бирү. Хикәя төзү. “Бармаклар” уены. Санамышны ятлау.	1. а-ә авазларны дәрәс әйтелешенә ирешү. ә-ә-әби ә-а ә-ә-әпи ә- ә-әти а-а-апа 2. “Ә” ишетелгән сүзләр әйтү. 3. Сүзлек эше. Нишли? дигән сорау ярдәмендә сүзләргә аера белү. Нишли? уйлый, бәйли, пешерә.	“Бармаклар исәпләнә” уены. Дәрәс утыру кагыйдәләре, дәфтәрне, ручканы дәрәс тоту. “Бизәкне йөрт”. Кагыйдәләргә кабатлау. Санау таянычларыннан ясарга (яки шакмакларда өй төзү).
2.	“Минем уенчыкларым”. Авзаларны ишетә белү күнегүләре. Яңа сүзләр өйрәнү. У-ү авзалары артикуляциясе.	1. “Уенчыклар кибетендә” рольлә уен. 2. “Бишек җыры”н өйрәнү. 3. “Хәрәфләр бәйрәме” китабы. У-ү белән башланган сүзләр уйлау. 4. Шигырь ятлау. “Әминә елый үкереп”.	1. У-ү авзаларын сузып әйтү. 2. “Кул чап” уены. 3. Физминут. “Ак куянкай утыра”.	Туп рәсемнә ясау, буяу.
3.	“Безнең авыл”. Туган авыл, исеме, район исеме турында сөйләшү. Сүзлек запасын багу.	1. “Тиз әйт” уены. Авыл темасына рәсемнәр күрсәтү, тиз генә исемнә әйтәргә. (урам, йорт, капка, каен, урман һ.б.) 2. Син кайда яшисең? соравына җавап бирергә өйрәтү. 3. Авыл, шәһәр, Апас районы, авыл исеме сүзләр белән җөмлә төзү (сорау буенча). 4. Тиз әйткәч өйрәнү. “Абалаң, түгәрәк, безнең авыл түгәрәк”.	“Хәрәфләр бәйрәме” 4-5 бит. А, ә белән башланган әйберләр исемнә атау.	Рәсемнә штрихлау.

4.	<p>“Әкиятләр илендә”. Балаларны игътибар белән тыңларга өйрәтү. Сөйләм телен үстерү.</p>	<p>1. “Шалкан” әкиятен уку. 2. Рольләп уйнап карау. 3. Үзләре белгән әкиятләрне сөйләтү. (Яки укытучы рәсемнәр буенча, диафильм буенча берәр әкият сөйли)</p>		<p>Пластиннан әвәләү - шалкан - әкият геройлары.</p>
5.	<p>“Чисталык”. Ч-ш авазлары артикуляциясе. Сөйләм телен үстерү.</p>	<p>1. “Бу нәрсә”. Рәсемнәр яки предмет: сабын, сөлге, порошок, щетка, тарак. Укытучы табышмаклар әйтә, балалар җавабын, предметны таба. 2. Шигырь уку, әңгәмә. “Алсу” Д.Гарифуллин “Көч, рух тамырлары” 3 бит. 3. Әкият уку “Каз белән Аккош” яки “Куян кызы” (А.Алиш) Гөлбакча, 50 бит.</p>	<p>Ч-ш авазларын дәрәс әйтергә өйрәнү. Уен “Поезд”.</p>	<p>Сөлге ясау, чуқларын ясау, буяу.</p>
6.	<p>“Әкиятләр сөйлибез”. Сөйләм телен үстерү.</p>	<p>1. Алдагы дәрәсләрдә тыңлаган әкиятләрне искә төшереп сөйләү. 2. “Йомры икмәк” Гөлбакча, 44 бит. 3. “Салават күперә” № 1 - 99 Әкиятханә. Рәссам нинди хата җибәргән? 4. “Куркак юлдаш” әкиятен уку. Сорауларга җавап бирү.</p>		<p>Керпегә юлын табарга булыш.</p>
7.	<p>“Безнең нәни дусларыбыз”. Сузыкларны, тартыкларны таний белергә өйрәтү.</p>	<p>1. Табышмаклар (эт, мәче, сыер, чеби). 2. Уен “Нәрсә, нишли?” мәче – мияу эт – һау, һау 3. Уен “Мәче белән тычкан” яки “Күрсәт әле, үскәнем”. 4. Шигырь өйрәнү. Мыеклы, сакалы юк Туны бар, пәлтәсе юк Сыйпый аны һәммәсе Исеме аның мәче.</p>	<p>1. а, ә, у, ү – сузып әйтелә икәнән аңлауга ирешү. а – а – т э – э – т 2. м – м – м р – р – р с – с – с (сузылмый) ч – ч – ч “Иң алда нәрсә ишетелә?” (уен) Мәче – м, сыер – с, һ.б.</p>	<p>Фигура нәрсәгә охшаган? Уйла, ясап бетер.</p>
8.	<p>“Безнең бакча”. - әйберләрен билгеләрен дәрәс билгеләргә өйрәтү. - ө - е авазлары.</p>	<p>1. Картина буенча хикәя төзү. Жиләк-жимеш. 2. Яшелчәләр турында табышмаклар. 3. Уен “Ул нинди?”</p>	<p>1. Дәрәс әйт (көзгегә карап) кө - өзгә, чө - өгендер, кө - өз, төл – ке. 2. 22 бит. “Хәрәфләр</p>	<p>Яки пластиннан яшелчә, жиләк-жимеш әвәләү.</p>

			бэйрәме”. 3. Уен “Синең исемен нинди аваздан башлана?”	
9.	“Без кунакка барабыз”. Без уйнарга яратабыз. Икмәк. И авазын кабатлау.	1. Уен “Туган көндә” өстәл артында. “Туган көн бэйрәме” үткәрү. Ашау әдәбе, исәнләшү, бүләк бирү әдәбе турында сөйләшү. 2. Әкият “Төлке белән торна” - әңгәмә. 3. “Суалчан кунакка бара”. Ә. Гаффар. “Көч., рух там.” 38 бит. 4. Санамыш өйрәнү. 1 жиләк, 2, 3...9, кызыл жиләк. “Кәрия – Зәкәрия” жырын уйнап – жырлап өйрәнү. 5. “әйе, юк” уены. “Мозайка” уены. Киселгән рәсемне кем тизрәге жыя. 6. Мәкаль. Икмәк – ия тоткасы. Ш.Галиев “Күмәч” шигырен ятлау. 7. “Икмәк ничек өстәлгә килә?” (рәсемнәрне тәртип буенча төзү, сөйләү). “Йомры икмәк” әкиятен кабатлау. Уен “Ак калач”	Халык юрамаларын өйрәнү. 1. Мәче битен юса, туган килә. 2. Өстәлдәге кашык төшсә, кунак килә. 3. Мендәр ишелсә, кунак килә. 4. И авазын дәрәс әйтү. “Хәрәфләр бэйрәме”. И белән башланган сүзләр уйлау. - и авазын дәрәс әйтү. “Кул чап уены”. - кушымчалар әйтү. мич дию лимон тиз - сүзләр уйлау.	Чәчәк рәсеме ясау, буяу, яки штрихлау. Кояш бизәк
10.	“Ел фасыллары”. Ө - е Ы – е авзлары. Ел фасыллары, исемнәрне, төп билгеләрне өйрәнү.	1. “Лото” уены. 2. Г.Тукай “Бу кайчан була?” 3. Ятлау. Яңгыр яу, яу, яу! Майлы ботка бирермен... 4. “Очты, очты...” уены.	ө - е, ы – ы авазлары кыш: ыж – ыж – ыж көз: Уен “Мин нинди, сүз уйладым?” (Кыз. гр. 9 бит) Ба...- ла, - ка, - лык, - бай.	Һәр тамчының түп күлгә төшсен

**План работы
педагога-психолога с родителями будущих первоклассников**

№	Тема	Цель
1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6—7 лет».	Информирование родителей о возрастных особенностях будущих первоклассников.
2	Родительское собрание «Что такое готовность к школе?»	Информирование родителей о физиологической, психологической, социальной, личностной готовности детей к школе.
3	Анкетирование родителей.	Получение обратной связи и выявление проблем на этапе подготовки детей к школе.
4	Индивидуальные консультации.	Оказание индивидуальной помощи родителям в подготовке ребёнка к школе.

Список использованной литературы:

- Безруких М.М. - Ступень к школе. Москва. «Дрофа» 2000г
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000.
- Буре Р.С.. Как поступают друзья? Учебно-наглядного пособия для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Волина В.В. Праздник числа. - М., Просвещение 1991г.
- Гаврилина С., Кутявина Н. развиваем координацию движений руки. ООО Издательство АСТ,, 2000
- Григорович Л.А.- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2000г.
- Добина О.В.- Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников. Москва. «ГЦ».
- Жукова Л.Е., Варенцова Н.С. - Обучение дошкольников грамоте. Москва. «Школа - пресс» 2000г.
- Колесникова Е.В.- Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Москва. 1996г.
- Ладыженская Т.А. Речевые секреты. – М. Просвещение, 1992
- Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А - 350 упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2001г.
- Тихомира Л.Ф. Логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития, 2007
- Серия обучающих раскрасок «Веселая школа». Москва. Издательство «Розовый слон».
- Программа «Школа будущих первоклассников» МОУ «СОШ с. Койгородок»
- Серия «Готовимся к школе» Издательство «Алтей». Книги серии «Скоро в школу».
- <http://www.school2100.ru/uroki/preschool/preschool.php>
- <http://sites.google.com/site/nellistepanenko/home/metodiceskaa-rabota/skola-budusego-pervoklassnika-fevral-2011>